

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснокутская средняя общеобразовательная школа» Боковского района

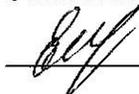
РАССМОТРЕНО

школьным методическим  
объединением учителей

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по У



Кругликова Е.Р.

«28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.Е. Кумова

Приказ № 201 от «28» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 8 класс

Общее количество часов 102

Количество часов в неделю 3

Учитель иностранного языка Хромова Валентина Владимировна

квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Иностранные языки. 5- 9кл. -Москва, Просвещение, 2010

2023-2024 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Программа разработана на основе

- требований ФГОС основного общего образования 2008 г.;
- примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010г.
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника МБОУ « КраснокутскаяСОШ» Боковского района
- учебного плана МБОУ « КраснокутскаяСОШ» Боковского района на 2023-2024учебный год в рамках реализации БУП – 2008;
- УМК «Английский в фокусе 8 » Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: ExpressPublishing: Просвещение)и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующей **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечение развития личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формирование лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способности школьников, а также общеучебных умений;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- изучить новую лексику по темам: общение, еда и покупки, знаменитости, глобальные проблемы, культурный обмен, образование, досуг и увлечения;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся.

В рамках реализации предмета « Английский язык» в 8 классе осуществляется профориентационная работа в урочной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Работа по учебно-методическому комплексу признана обеспечить достижение личностных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка:

### **Личностные результаты**

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;
- формировать потребность в самовыражении, социальном признании;
- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.

### **Предметные результаты**

**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики.

-ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

-ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики;

ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.

**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

**Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выразить эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.

**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

**Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE).

**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.

**Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.

**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;

ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.

**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).

**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).

**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом.

**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.

**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).

**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.

**Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ (публика StudySkills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

### **Метапредметные**

**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

**Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.

**Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.

**Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

**Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.

**Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

**Коммуникативные УУД:**

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.

**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).

**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

**Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

**8 КЛАСС.( 102ч .)**

### **1.Общение ( 13ч.)**

Межличностные взаимоотношения со сверстниками (конфликтные ситуации).  
Расширение объема по темам «Характер. Внешность».

### **2.Продукты питания и покупки(12ч.)**

Виды магазинов. Покупка акционных товаров. Одежда и мода. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

### **3.Великие умы человечества (12ч.)**

Области науки. Биографии великих людей.

### **4.Будь самим собой (12ч. )**

Правила общения в России и Великобритании, конфликты и способы их решения .

### **5.Глобальные проблемы человечества(13ч.)**

Катастрофы. Погода. Торнадо. Мировые проблемы. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

### **6.Культурные обмены (12ч.)**

Еда. Способы приготовления. Привычки питания. Любимые рецепты.

### **7.Образование ( 12 ч.)**

Новые технологии, современные средства коммуникации.

### **8.На досуге (16ч.)**

Интересы и увлечения, виды спорта. Необычные занятия.

№	Раздел	Количество часов	Формы контроля	
1	Модуль 1.Общение	13		
2	Модуль2.Продукты питания и покупки	12	Контрольная работа	
3	Модуль 3. Великие умы человечества	12		
4	Модуль 4. Будь самим собой	12		
5	Модуль5.Глобальные проблемы человечества	13		
6	Модуль 6. Культурные обмены	12	Контрольная работа	

7	Модуль 7. Образование	12	Контрольная работа
8	Модуль 8. На досуге	16	Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>	102	

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

урока	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Модуль 1 «Общение»</b>	<b>13ч</b>		
1.	Введение лексики по теме, работа с текстом .	1	04.09	
2.	Отработка лексики, идиоматические выражения по теме.	1	05.09	
3.	Повседневный английский, диалогическая речь, аудирование .	1	07.09	
4.	Грамматика: настоящие времена.	1	11.09	
5.	Выражение будущего времени, прошедшие времена.	1	12.09	
6.	Описание внешности человека, степени сравнения .	1	14.09	
7.	Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки.	1	18.09	
8.	Словообразование, фразовый глагол «get».	1	19.09	
9.	Уголок культуры »Общение в Британии» .	1	21.09	
10.	Экстенсивное чтение «Как справляться с конфликтами» .	1	25.09	
11.	Чтение текстов.	1	26.09	
12.	Домашнее чтение «Этикет в России».	1	28.09	
13.	Аудирование.	1	02.10	
	<b>Модуль 2 «Еда и покупки»</b>	<b>12 ч.</b>		
14.	Введение лексики по теме, анализ текста «Обенто».	1	03.10	
15.	Аудирование , диалогическая речь по образцу.	1	05.10	
16.	Грамматика: перфектные времена настоящего времени.	1	09.10	
17.	Повседневный английский: посещение ресторана.	1	10.10	
18.	Идиоматические выражения о еде, аудирование.	1	12.10	
19.	Развитие письменной речи: неформальное письмо.	1	16.10	
20.	Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги.	1	17.10	
21.	Уголок культуры «Благотворительность в Британии» .	1	19.10	
22.	Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста.	1	23.10	
23.	<b>Контрольная работа.</b>	1	24.10	
24.	Анализ контрольной работы.	1	26.10	
25.	Домашнее чтение «Еда и продукты питания в России».	1	07.11	
	<b>Модуль 3»Выдающиеся умы человечества»</b>	<b>12ч.</b>		
26.	Введение лексики по теме, анализ текста »Животные в воздухе»	1	09.11	
27.	Аудирование, диалогическая речь по образцу «Работа, виды занятости»	1	13.11	
28.	Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу	1	14.11	
29.	Грамматика: перфектные времена прошедшего времени	1	16.11	
30.	Чтение (все виды) текст о Марии Кюри .	1	20.11	
31.	Аудирование , идиомы по теме.	1	21.11	
32.	Развитие письменной речи: написание истории по образцу.	1	23.11	
33.	Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол» bring» .	1	27.11	

34.	Уголок культуры «Английские банкноты» тест .	1	28.11	
35.	Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке.	1	30.11	
36.	Домашнее чтение «Выдающиеся умы России».	1	04.12	
37.	<b>Контрольная работа.</b>	1	05.12	
	<b>Модуль 4 »Будь собой»</b>	<b>12 ч</b>		
38.	Введение лексики по теме.	1	07.12	
39.	Чтение и анализ текста	1	11.12	
40.	Аудирование, диалогическая речь по образцу.	1	12.12	
41.	Грамматика: пассивный залог.	1	14.12	
42.	Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело».	1	18.12	
43.	Развитие письменной речи: письмо-совет.	1	19.12	
44.	Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put».	1	21.12	
45.	Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов».	1	25.12	
46.	Экология «Экологическая одежда» .	1	26.12	
47.	Проектная работа в группах «Экологическая одежда».	1	28.12	
48.	Повторение грамматического материала.	1	09.01	
49.	Домашнее чтение.	1	11.01	
	<b>Модуль 5 »Глобальные проблемы».</b>	<b>13 ч</b>		
50.	Введение лексики по теме.	1	15.01	
51.	Работа с текстом «Цунами» .	1	16.01	
52.	Аудирование, диалогическая речь на тему «Глобальные проблемы современности».	1	18.01	
53.	Грамматика: инфинитив, -инг-форма.	1	22.01	
54.	Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме.	1	23.01	
55.	Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем.	1	25.01	
56.	Словообразование, фразовый глагол «call».	1	29.01	
57.	Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста.	1	30.01	
58.	Экстенсивное чтение, анализ текста .	1	01.02	
59.	Проектная работа «Создай своё торнадо».	1	05.02	
60.	Повторение грамматического материала.	1	06.02	
61.	Повторение лексического материала.	1	08.02	
62.	Домашнее чтение.	1	12.02	
	<b>Модуль 6 « Культурный обмен»</b>	<b>12ч</b>		
63.	Введение лексики по теме.	1	13.02	
64.	Чтение и анализ текста.	1	15.02	
65.	Аудирование «Проблемы в отпуске» .	1	19.02	
66.	Грамматика: косвенная речь.	1	20.02	
67.	Косвенные команды, идиомы по теме» Отпускные проблемы».	1	22.02	
68.	Развитие письменной речи : благодарственное письмо.	1	26.02	
69.	Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги.	1	27.02	

70.	Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза».	1	29.02	
71.	Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности», анализ текста .	1	04.03	
72.	Презентация одного из памятников.	1	05.03	
73.	<b>Контрольная работа.</b>	1	07.03	
74.	Анализ контрольной работы.	1	11.03	
	<b>Модуль 7 «Образование»</b>	<b>12 ч</b>		
75.	Введение лексики по теме.	1	12.03	
76.	Работа с текстом «Поколение М».	1	14.03	
77.	Аудирование, диалогическая речь по образцу.	1	18.03	
78.	Повседневный английский «Просим совета – даём совет...».	1	19.03	
79.	Грамматика: модальные глаголы .	1	21.03	
80.	«Спасение коалы»–анализ текста.	1	01.04	
81.	Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения.	1	02.04	
82.	Развитие письменной речи: сочинение за и против.	1	04.04	
83.	Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине».	1	08.04	
84.	Экстенсивное чтение «Работа в сети».	1	09.04	
85.	Повторение грамматического материала.	1	11.04	
86.	Повторение грамматического материала.	1	15.04	
	<b>«Модуль 8 «Досуг»</b>	<b>16 ч</b>		
87.	Введение лексики по теме .	1	16.04	
88.	Работа с текстом «За пределами ординарности».	1	18.04	
89.	Аудирование, диалогическая речь по образцу.	1	22.04	
90.	Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»	1	23.04	
91.	Грамматика: условные предложения.	1	25.04	
92.	Аудирование.	1	27.04	
93.	Чтение текста.	1	02.05	
94.	Поисковое чтение.	1	06.05	
95.	Спорт. Анализ текста .	1	07.05	
96.	Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения	1	13.05	
97.	Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо	1	14.05	
98.	<b>Контрольная работа.</b>	1	16.05	
99.	Анализ контрольной работы.	1	20.05	
100.	Экология. Спасение моря и его обитателей.	1	21.05	
101.	Обобщение пройденного материала.	1	23.05	
102.	Обобщение пройденного материала.	1	25.05	