

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснокутская средняя общеобразовательная школа»  
Боковского района

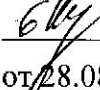
РАССМОТРЕНО

школьным  
методическим  
объединением  
учителей

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

 Кругликова Е. Р.  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кумова С. Е.  
Приказ № 201 от 28.08.2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее , 9 класс

Общее количество часов 102

Количество часов в неделю 3

Учитель русского языка Шикунец Татьяна Николаевна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений». Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г. А. Богданова, В.В. Львов, 2008г.

станция Краснокутская 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классесоставлена на основе:

-требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2008г.;

- положения о рабочей программе МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района;

- учебного плана МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района на 2023 -2024 учебный год в рамках реализации БУП -2008;

- примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов;

- УМК:

1.Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А.Леканта. Москва. Дрофа 2019г.

2. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской, С. И Львовой , В. И. Капинос.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

В рамках реализации предмета «Русский язык» в 9 классе осуществляется профориентационная работа в урочной деятельности.

### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

освоение знаний о **русском языке** как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся является главной целью преподавания русского языка в школе, для достижения которой необходимо решение следующих задач:

#### **Задачи:**

формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала. В процессе решения этих познавательных задач реализуется *языковая компетенция*;

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. *Коммуникативная компетенция* реализуется в процессе решения названных практических задач:

знания учащихся о самой науке «**Русский язык**», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарных сведений о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка - это *лингвистическая(языковедческая) компетенция*

*Культурологическая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

#### **Планируемые результаты**

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении русского языка.

##### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;



- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ВВЕДЕНИЕ

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

### РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

- **С т и л и р е ч и.** Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.
- **Жанры п у б л и ц и с т и к и:** эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.
- **Д е л о в ы е б у м а г и:** заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.
- **Язык.** Правописание. Культура речи

### Повторение ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

- Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).
- Лексическое и грамматическое значения слова.
- Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.
- Основные правила правописания.

### СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).
- Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.
- Запятая между частями сложносочинённого предложения.
- Интонация сложносочинённого предложения.
- **Культура речи.** *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.*

### СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении.
- Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

- Место придаточного предложения по отношению к главному.
- Предложения с несколькими придаточными.
- Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.
- Интонация сложноподчинённого предложения.
- **Культура речи.** Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.
- *Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.*

## СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ

- Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.
- Интонация сложноподчинённого предложения.
- **Культура речи.** Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.
- *Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.*

## БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

- Интонация бессоюзного сложного предложения.
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- **Культура речи.** *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*
- Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. *Период.*
- Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.
- **Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).
- *Стилистические особенности сложного предложения*
- *с разными видами связи.*

## ПОВТОРЕНИЕ

№	Название разделов	Количество во часов	Вид контроля	Развитие речи
1	Введение.	1		
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	8ч	диктант	5

3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9ч	диктант	1
4	Сложноподчиненное предложение	30ч	Сочинение Сочинение Зачётная работа	6
5	Бессоюзное сложное предложение	14ч	Диктант изложение	2
6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	8ч	диктант	2
7	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	8ч	Итоговая работа. Тесты	3
8	Резерв	3		
	Итого:	82		19

### Тематическое планирование

№ урока	разделы, темы	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1	Русский язык - национальный язык русского народа.	1	01.09	
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>			
2	Фонетика. Орфография. Графика.	1	05.09	
3	<b>Р.Р.</b> Стили речи.	1	07.09	

4	Орфография и пунктуация.	1	08.09		
5	Морфология и синтаксис.	1	12.09		
6	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1	14.09		
7	Типы речи		15.09		
8	<b>Р.р.</b> Текст.	1	19.09		
9	Способы и средства связи предложений.	1	21.09		
10	Способы сокращения текста	1	22.09		
11	<b>Р.р.</b> Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему.	1	26.09		
12	Написание сочинения на лингвистическую тему.	1	28.09		
13	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Анализ сочинения.	1	29.09		
14	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	03.10		
	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>				
15	Анализ диктанта. Понятие о сложном предложении.	1	05.10		
16	Типы сложных предложений и средства связи в них.	1	06.10		
17	Понятие о сложносочиненном предложении	1	10.10		
18	Виды сложносочинённых предложений. Знаки препинания в них. Разряды сочинительных союзов.	1	12.10		
19	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	1	13.10		
20	Средства связи в сложных предложениях	1	17.10		
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	19.10		
22	<b>Р.р.</b> Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1	20.10		
23	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложносочиненное предложение».	1	24.10		
24	Особенности написания сжатого изложения	1	26.10		
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>				
25	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	27.10		
26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1	07.11		

27	Виды сложноподчинённых предложений.	1	09.11		
28	Виды придаточных предложений, способы их различения.	1	10.11		
29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	14.11		
30	Сложноподчинённые предложения спрдаточнымиопределительными.	1	16.11		
31	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1	17.11		
32	РР. Подготовка к сочинению.	1	21.11		
33	Р.Р Сочинение на тему: « Что такое...?»	1	23.11		
34	Анализ сочинения.Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	24.11		
35	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными изъяснительными.	1	28.11		
36	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным.	1	30.11		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1	01.12		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.	1	05.12		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	07.12		
40	Сложноподчинённые предложения с придаточнымиобраза действия и степени.	1	08.12		
41	<b>РР.</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.	1	12.12		
42	Сочинение на тему: « Что такое дружба»	1	14.12		
43	Анализ сочинения. Сложноподчинённое предложение с придаточными цели.	1	15.12		
44	Сложноподчинённое предложение с придаточными условия.	1	19.12		
45	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.	1	21.12		
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.	1	22.12		
47	Сложноподчинённое предложение спрдаточным уступительным.	1	26.12		



48	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	28.12		
49	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложносочинённое предложение».	1	29.12		
50	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1	01.01		
51	Зачетная работа по теме «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения»	1	11.01		
52	Анализ зачетной работы	1	12.01		
53	<b>Р.Р.</b> Художественная публицистика. Информационная обработка текста	1	16.01		
54	<b>Р.р.</b> Обучение сочинению в жанре путевых заметок	1	18.01		
55	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	19.01		
56	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	23.01		
57	Работа с тестами по теме: « Сложные предложения»	1	25.01		
58	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	26.01		
59	Р.р Обучение сжатою изложению.	1	30.01		
60	<b>Диктант</b> по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	01.02		
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>				
61	Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	02.02		
62	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1	06.02		
63	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	08.02		
64	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1	09.02		
65	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1	13.02		
66	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1	15.02		
67	<b>Р.Р.</b> Рецензия. Понятие о жанре.	1	16.02		
68	<b>Р.Р.</b> Рецензия на газетную статью.	1	20.02		

69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1	22.02		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1	27.02		
71	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	1	29.02		
72	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1	01.03		
73	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.	1	05.03		
74	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	07.03		
75	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	12.03		
76	Анализ зачетной работы	1	14.03		
	<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>				
77	Сложные предложения с различными видами связи.	1	15.03		
78	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	19.03		
79	Постановка тире в простом и сложном предложениях.	1	21.03		
80	Построение сложных предложений с различными видами связи	1	22.03		
81	Обобщение по теме: «Сложное предложение»	1	02.04		
82	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом <b>И</b> и общим второстепенным членом	1	04.04		
83	Р.р Эссе.	1	05.04		
84	<b>Р.Р.</b> Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу	1	09.04		
85	<b>Р.р.</b> Работа над текстом сжатого изложения..	1	11.04		
86	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1	12.04		
	<b>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе</b>				
87	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	16.04		
88	Правописание приставок.	1	18.04		
89	Лексика . Лексическое значение слова.	1	19.04		
90	Фразеология, эпитет, сравнение, олицетворение в тексте.				

			23.04		
91	Работа с текстом по материалам ОГЭ.	1	25.04		
92	Строение словосочетаний.	1	26.04		
93	Обособленные определения.	1	02.05		
94	Обособленные обстоятельства.	1	03.05		
95	Н –НН в существительных, прилагательных, наречиях.	2	07.05		
96	Правописание Н-НН в глаголах, причастиях, деепричастиях.		14.05		
97	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения – рассуждения по материалам ОГЭ.	1	16.05		
98	Написание сжатого изложения в формате ОГЭ.	1	17.05		
99	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе .	1	21.05		
100	Анализ изложения.	1	23.05		
101	Повторение. Морфология. Орфография.	1	24.05		
102	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	25.05		