

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснокутская средняя общеобразовательная школа»  
Боковского района

РАССМОТРЕНО

школьным

методическим

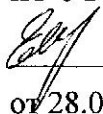
объединением

учителей

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

 Кругликова Е. Р.  
от 28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кумова С. Е.  
Приказ № 201 от 28.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
по русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее , 8 класс

Общее количество часов 102

Количество часов в неделю 3

Учитель русского языка Шикунец Татьяна Николаевна

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений». Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г. А. Богданова, В.В. Львов, 2008г.

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2008 г.;
- положения о рабочей программе МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района;
- учебного плана МБОУ « Краснокутская СОШ» Боковского района на 2023-2024 учебный год в рамках реализации БУП – 2008;
- программы основной школы «Русский язык. 5-9 классы». Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г. А. Богданова, В.В. Львов.2008;
- УМК:
  - учебникаРусский язык .8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Москва. « Дрофа» 2019г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов.

В рамках реализации предмета « Русский язык» в 8 классе осуществляется профориентационная работа в урочной деятельности.

**Цель обучения:** более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка; усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс русского языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

### Задачи обучения:

1. Всестороннее и систематическое повторение изученного и изучение нового учебного материала.
2. Всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма.
3. Обучение работе с лингвистическим текстом и словарями.
4. Формирование способности свободно ориентироваться в фактах и явлениях языка.
5. Формирование языковой и коммуникативной компетенции

В программе усилено внимание воспитанию чуткости к красоте и выразительности родного языка, гордости за него, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка в лучших образцах художественной литературы.

Работа строится на двухступенчатой структуре: закрепительно-изучающий и основной, реализующий программный материал в логике его развития.

Обучение по программе предполагает:- развивающее обучение, с использованием технологий личностно-ориентированного урока, когда каждый ученик имеет право на индивидуальный компонент при обучении;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Программа выполняет следующие функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Достижение вышеуказанных цели и задач осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении курса.

#### ***Ученик научится:***

- Различать изученные стили речи;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- Владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- Создавать тексты изученных стилей и жанров;
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- Соблюдать нормы русского речевого этикета;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- Основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах;
- Изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- Основные единицы языка, их признаки;
- Смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- Признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- Функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- Получения знаний по другим учебным предметам.

**Содержание курса**

Язык. Правописание

Повторение пройденного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание и предложение

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.  
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.  
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными

членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

#### Обращение, вводные слова

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

*Контроль за уровнем обучения учащихся 8 класса осуществляется по трём направлениям:*

1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

#### 4. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**ПО ПУНКТУАЦИИ.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

**ПО ОРФОГРАФИИ.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ.** Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.

№ тем ы	Разделы, темы	Количество часов	Вид контроля
1	Язык. Правописание	1	-
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	11	изложение

3	Словосочетание и предложение	6	диктант
4	Двусоставное предложение	14	диктант
5	Односоставные предложения	15	изложение
6	Предложения с однородными членами	15	сочинение изложение диктант
7	Предложения с обращением и вводными словами	12	
8	Обособленные члены предложения	21	диктант диктант
9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7	
	Итого:	102ч	9

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Кол – во часов	Дата	
			план	факт
1	Русский язык в семье славянских языков	1	01.09	
	<i>Повторение изученного</i>			
2	Морфология и орфография. Н-НН в суффиксах прилагательных , причасти,наречий.	1	04.09	
3	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	06.09	
4	Р.р. Повторение . Речь и её разновидности . Текст. Его тема и основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи.	1	08.09	
5	НЕ- НИ с местоимениями и наречиями .	1	11.09	
6	Употребление в речи частицы НИ	1	13.09	
7	Употребление дефиса	1	15.09	
8	Написание наречий и омонимичных с ними частей речи.	1	18.09	
9	Р.р. Подготовка к изложению .	1	20.09	
10	Р.р Написание изложения по тексту В. Пескова « Близняшки»	1	22.09	
11	Анализ изложения.Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	25.09	
	<i>Словосочетание и предложение</i>			
12	. Связь слов в словосочетании	1	27.09	
13	Диктант по теме: «Повторение»	1	29.09	
14	Употребление словосочетаний в речи. Анализ диктанта.	1	02.10	
15	Р.р. Типы речи .	1	04.10	
16	Предложение и его типы.	1	06.10	
17	Интонация простого предложения	1	09.10	
	<i>Двусоставные предложения 11+3</i>			
18	Главные члены предложения и их функции. Подлежащее и способы его выражения.	1	11.10	
19	Сказуемое и способы его выражения.	1	13.10	
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	16.10	
21	Р.р. Текст: способы и средства связи предложений в тексте.	1	18.10	
22	Правило согласования главных членов предложения.	1	20.10	



23	Второстепенные члены, их функции. Определение.	1	23.10	
24	Приложение.	1	25.10	
25	Дополнение.	1	27.10	
26	Р.р. Репортаж, его тематика, задачи речи.	1	29.10	
27	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	08.11	
28	Порядок слов в предложении.	1	10.11	
29	Порядок согласования подлежащего и сказуемого..	1	13.11	
30	Диктант по теме: «Двусоставные предложения».	1	15.11	
31	Анализ диктанта. Р.р. Репортаж – повествование; его строение, характерные языковые средства.	1	17.11	
	<i>Односоставные предложения</i>			
32	Виды односоставных предложений.	1	20.11	
33	Предложения определённо-личные.	1	22.11	
34	Конструирование предложений определённо-личных.	1	24.11	
35	Строение статьи в жанре репортажа.	1	27.11	
36	Р. Р Создание статьи в жанре репортажа.	1	29.11	
37	Предложения неопределённо личные	1	01.12	
38	Обобщённо – личные предложения.	1	04.12	
39	Безличные предложения.	1	06.12	
40	Слова категории состояния в безличных предложениях	1	08.12	
41	Р.р. Репортаж – описание.	1	11.12	
42	Р.р. Подготовка к изложению по тексту Т. Тэсс « Голубая ель	1	13.12	
43	Р.р Написание изложения « Голубая ель»	1	15.12	
44	Анализ изложения. Обобщение изученного об односоставных предложениях.	1	18.12	
45-	Назывные предложения	1	20.12	
46	Неполные предложения	1	22.12	
	<i>Предложения с однородными членами</i>			
47	. Понятие об однородности членов предложения	1	25.12	
48	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	27.01	
49	Постановка двоеточия в предложении с однородными членами предложения.	1	29.12	
50	Р.р. Статья в газету. Понятие о жанре.	1	10.01	
51	Средства связи между однородными членами предложения.	1	12.01	
52	Постановка тире в предложениях с однородными членами.	1	15.01	
53	Интонация в предложениях с однородными членами	1	17.01	
54	Р.р. Статья в газету. Строение текста.	1	19.01	
55	Однородные определения.	1	22.01	
56	Неоднородные определения	1	24.01	
57	Р.р. Сочинение по картине А. П. Рябушкина « Московская девушка»	1	26.01	
58	Анализ сочинения.	1	29.01	
59	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	31.01	
60	Р.р. Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным».	1	02.02	
61	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1	05.02	
	<i>Предложения с обращениями и вводными словами</i>			
62	Анализ изложения .Обращение и знаки препинания при нем.	1	07.02	

63	Анализ контрольного диктанта.	1	09.02	
64	Понятие о вводности как речевой категории.	1	12.02	
65	Предложения с вводными конструкциями	1	14.02	
66	Значение вводных слов и словосочетаний	1	16.02	
67	Обособление вводных конструкций на письме	1	19.02	
68	Р.р. Портретный очерк, общее представление о жанре.	1	21.02	
69	Конструирование предложений с вставными конструкциями.	1	26.02	
70	Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1	28.02	
71	Обобщающий урок по теме: «Предложения с однородными членами».	1	01.03	
72	Практическая работа с текстом.	1	04.03	
73	Р.р. Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности.	1	06.03	
	<i>Обособленные члены предложения</i>			
74	Понятия об обособленных второстепенных членах предложения.	1	11.03	
75	Обособленные определения и приложения.	1	13.03	
76	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1	15.03	
77	Обособление одиночных приложений	1	18.03	
78	Распространённые определения и приложения	1	20.03	
79	Обобщение материала по теме: «Обособленные определения и приложения»	1	22.03	
80	Обобщающий урок по теме : «Обособленные определения и приложения»	1	01.04	
81	Р.р. Обучение написанию сочинения по картине в жанре портретного очерка.	1	03.04	
82	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»	1	05.04	
83	Анализ диктанта.	1	08.04	
84	Обособленные обстоятельства	1	10.04	
85	Выразительность в художественном тексте обособленных членов предложения	1	12.04	
86	Обособленные обстоятельства.	1	15.04	
87	Закрепление изученного об обособленных обстоятельствах.	1	17.04	
88	Контрольный диктант по теме: «Обособленные обстоятельства»	1	19.04	
89	Анализ диктанта	1	22.04	
90	Авторское обособление одиночных обстоятельств	1	24.04	
91	Анализ контрольного диктанта. Уточняющие члены предложения.	1	26.04	
92	Обособление уточняющих членов предложения.	1	27.04	
93	Закрепление по теме: «Обособление уточняющих членов предложения»	1	03.05	
	<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь)</i>			
94	Прямая речь и её оформление..	1	06.05	
95	Знаки препинания при прямой речи	1	08.05	
96	Закрепление по теме: «Знаки препинания при прямой речи с	1	13.05	

	косвенной речью»			
97	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	15.05	
98	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	1	17.05	
99	Обобщающий урок по теме: «Прямая речь»	1	20.05	
100	Резервный урок	1	22.05	
101	Резервный урок	1	24.05	
102	Резервный урок	1	25.05	