

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснокутская средняя общеобразовательная школа» Боковского
района

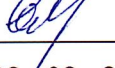
РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей

Протокол № 1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР


Кругликова Е.Р.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кумова С.Е.

Приказ № 201 от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

по истории Донского края

Уровень образования (класс) основное общее, 5 класс

Общее количество часов 34

Количество часов в неделю 1

Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Тищенко Наталья Владимировна

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Цели реализации программы на ступени основного общего образования:

- формирование представлений о истории края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- воспитание природо - и культуроохранного, экологического сознания учащихся;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- знакомство с выдающимися земляками.

Задачи программы:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

Актуальность программы связана с тем, что в школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире. Данный отрывок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного и исторического

пространства очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине и родному краю.

Новизна программы заключается в наполнении историческим содержанием разделов и тем, адаптированных к школьному возрасту, направленных на развитие личности в условиях внеурочной деятельности школьников. Введение программы можно считать **педагогически целесообразным** в связи с тем, что в процессе реализации программы происходит не только усвоение определенного содержания истории родного края, но и утверждение ребенком себя как социального субъекта. В рамках реализации предмета «История Донского края» в 5 классе осуществляется профориентационная работа в урочной деятельности.

УМК, на основе которого планируется преподавание предмета:

1. Авторская программа О.Г. Веряскиной, О.Г.Витюк по истории Донского края 5-9 класс для образовательных учреждений. – Ростов н/д «Донской издательский дом».2005г.
2. Традиции родного края. История и культура казачества. Интегрированная образовательная программа дополнительного образования детей. 1-11классы / Н.В. Бурова, Д.В.Буров -Волгоград: Учитель, 2015
3. Авторская программа для 5-6 классов: О.Г.Веряскина, В.В.Саяпин «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века»
4. Авторская программа для 9 класса : С.А.Кислицин, И.Г.Кислицина «История Донского края 20 век)
5. Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».2010г.
6. С.А.Кислицин, И.Г.Кислицина «История Донского края 20 век) . Учебник: - Ростов н/д «Донской идательский дом».2013г.
7. О.Г.Веряскина История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) Поурочные разработки–. Ростов н/д «Донской издательский дом».2005г.

Информация о количестве учебных часов программы:

Рабочая программа «История Донского края» рассчитана на 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на 2023-2024 уч. год и расписанием учебных занятий количество часов составляет: 34 часа.

Следующие **нормативные документы** обеспечивают реализацию данной рабочей программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015).

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- представление о развитии человечества и общества, в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия Донского края, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей изучаемого периода, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам жителей Дона;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметными результатами изучения курса формирования универсальных учебных действий (УУД) являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные

критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированности следующих умений:

- осознать место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории; последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- историко-обществоведческие знания расширяют представления школьников о источниках комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- школьники получают представление о хронологических рамках появления первых стоянок людей каменного века на территории Нижнего Дона; о видах хозяйственной деятельности, обычаях, традициях, культуре населения Донского края.
- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
- осмыслять доступный для их возраста исторический материал;

- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи, поселка с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, поселка, Донского края;
- составлять своё генеалогическое древо.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- обсуждение исторических и обществоведческих фактов, событий, картин, их рефлексивная оценка;
- применение парных и групповых форм обучения.

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, викторины, выставки, фестивали, соревнования, проекты, конкурсы. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

№	Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	<p>Введение. История Донского края - часть истории России. Донская земля как регион России. Донской край в трудах выдающихся ученых древности. Археологические памятники Волгоградской области – как вещественные источники.</p>	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; -игра.	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.
2.	<p>Первобытные племена на территории Дона. Заселение края людьми в древнем каменном веке. Первые стоянки. Основные занятия, орудия труда людей каменного века. Новый каменный век. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Отношения с племенами Кавказа. Левенцовское поселение – Донская Троя. Курганы – как исторический источник.</p>	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.
3.	<p>Киммерийцы. Первый известный народ на территории нашего края. Исторические источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт населения. Геродот о борьбе киммерийцев со скифами.</p>	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.
4.	<p>Скифы. Греческие авторы о Скифии. Скифы-кочевники, скифы — пахари. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы — воины. Общественная организация. Контакты с соседями, греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский звериный стиль. Элементы звериного стиля в культуре других народов.</p>	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.
5.	<p>Греческие поселения на Дону. Причины Великой греческой колонизации. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения: Кремны. Первые поселения: Елизаветинское</p>	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная,

	<p>городище. Занятия. Торговля-одно из основных занятий поселенцев. Танаис — город Боспрских греков. Танаиские укрепления, особенности городской застройки. Танаис — крупный центр ремесла, торговли, город греческой культуры. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами.</p>	<p>формы; игра.</p>	<p>проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>
6.	<p>Сарматы. Греческие авторы о сарматах. Савроматы. Особенности положения женщин в сарматском обществе. Занятия сарматов. Сарматские поселения.</p>	<p>-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.</p>	<p>-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>
7.	<p>Моя малая Родина. Связь поколений, семейные традиции, реликвии, нравственно-ценностные ориентации поколений, судьба моей семьи в судьбе края, страны; Генеалогическое древо, правила его составления, фамильный герб, герб города, герб страны, правила их создания. История возникновения, развития села Источники сведений об истории о нашей школы.</p>	<p>-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.</p>	<p>-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>
8.	<p>Итоговое повторение. Подведение итогов и систематизация знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса.</p>	<p>-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.</p>	<p>-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс.

№ п/п	Кол-во час	Разделы, темы	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Донской край в древности 20 часов				
Введение. История Донского края- часть истории России. 1 часа				
1	1	Введение. История Донского края - часть истории России.	01.09	
Первобытные племена на территории Дона. 6 часов				
2-3	2	Заселение края людьми в древнем каменном веке.	08.09. 15.09	
4	1	Основные занятия населения.	22.09	
5	1	Начало эпохи металлов.	29.09	
6	1	Воинственность и борьба пастушеских племен.	06.10	
7	1	Воинственность и борьба пастушеских племен.	13.10	
Киммерийцы 2 часа				
8	1	Первый известный народ на территории нашего края.	20.10	
9	1	Образ жизни, занятия, быт населения.	27.10	
Скифы 3 часа				
10	1	Греческие авторы о Скифии.	10.11	
11	1	Расселение, занятия, быт, верования.	17.11	
12	1	Скифский «звериный стиль»».	24.11	
Греческие поселения на Дону. 5 часов				
13	1	Греческие колонии на Дону. Город Танаис.	01.12	
14	1	Проникновение греков на берега Азовского моря и в устье Дона.	08.12	
15	1	Трудности освоения Приазовья	15.12	
16	1	Танаис-город боспорских греков.	22.12	

17	1	Танаис- крупный центр ремесла и торговли	12.01	
Сарматы 3 часа				
18	1	Греческие авторы о сарматах.	19.01	
19	1	Сарматские поселения в Приазовье.	26.01	
20	1	Повторительно - обобщающий урок на тему «Донской край в древности»	02.02	
Раздел II. Моя малая Родина. (13часов)				
21	1	Мой дом. Связь поколений. Семейные традиции, реликвии.	09.02	
22	1	Что такое генеалогическое древо. Правила составления герба.	16.02	
23	1	«Составление генеалогического древа моей семьи».	01.03	
24	1	«За что я люблю свою семью», «Рассказ – воспоминание моей бабушки (дедушки, прабабушки, прадедушки) о памятном историческом событии.»	15.03	
25-26	2	История моего села. История возникновения и развития моего села	22.03 05.04	
27-28	2	Выдающиеся люди Донского края.	12.04 19.04	
29-30	2	География моего села. Рельеф местности. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Экология. Население: численность, виды деятельности.	26.04 27.04	
31	1	Урок – экскурсия по школьному музею.	03.05	
32	1	Родная школа – истории и традиции. Судьбы воспитанников, традиции.	17.05	
33	1	Повторительно - обобщающий урок на тему «Моя малая Родина»	24.05	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 1ч.				
34	1	Итоговое повторение «Донской край в древности»	25.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.Г.Веряскина–.	История Донского края(с древнейших времен до конца 16в.) Поурочные разработки	2005г.	«Донской издательский дом».
2	А.Кислицин, И.Г.Кислицина	История Донского края 20 век Учебно-методические материалы	2007г	«Донской издательский дом».
3	Веряскина О.Г.	Страницы истории Донского края для начальной школы.	2006	«Донской издательский дом»
4	под общ.ред. Г.П.Долженко.	Изучаем свой край: учебное пособие	1997.	Ростов-на-Дону,
<p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов</p> <p>http://interneturok.ru/ru/school</p> <p>http://fcior.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://www.lesson-history.narod.ru</p> <p>http://www.pish.ru</p> <p>http://www.prosv.ru</p> <p>и другие</p>				