

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснокутская средняя общеобразовательная школа» Боковского района

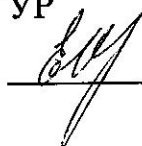
РАССМОТРЕНО

школьным методическим
объединением учителей

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР



Кругликова Е.Р.
«28» августа 2023 г.



С.Е. Кумова

Приказ №01 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 9 класс

Общее количество часов 102

Количество часов в неделю 3

Учитель иностранного языка Хромова Валентина Владимировна

квалификационная категория

высшая

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Иностранные языки. 5- 9кл. -Москва, Просвещение, 2010

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Программа разработана на основе :

- требований ФГОС основного общего образования 2008 г.;
 - примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010г.
 - положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района;
 - учебного плана МБОУ «Краснокутская СОШ» Боковского района на 2023-2024 учебный год в рамках реализации БУП – 2008;
 - УМК «Английский в фокусе 9» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В.
- Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

На изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующей **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечение развития личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создание условий для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формирование лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способности школьников, а также общеучебных умений;

-воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- изучить новую лексику по темам: общение, еда и покупки, знаменитости, глобальные проблемы, культурный обмен, образование, досуг и увлечения;

- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам.

В рамках реализации предмета « Английский язык» в 9 классе осуществляется профориентационная работа в урочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Работа по учебно-методическому комплексу призвана обеспечить достижение личностных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка:

Личностные результаты

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;
- формировать потребность в самовыражении, социальном признании;
- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.

Предметные результаты

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики.

- ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

-ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики;

ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE).

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие тексты (микромONOлоги) с употреблением формул речевого этикета.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):

ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.

Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;

ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом.

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.

Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ (рубрика StudySkills –Understandingidioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Метапредметные

Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.

Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.

Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.

Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).

Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

9 КЛАСС.(102ч .)

«Праздники и фестивали» (13ч)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности различия LE: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

«Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» (12ч)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол "make". Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи "10 Downing Street", "Indanger". Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

«Очевидное-невероятное» (12ч)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

«Современные технологии» (12ч)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".

«Литература и искусство» (12ч)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-,

under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

«Город и горожане» (12ч)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально – оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

«Проблемы личной безопасности» (12ч)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудности для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

«Трудности»(13 ч)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное

краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека

«Обобщающее повторение»(4 ч)

№	Раздел	Количество во часов	Формы контроля
1	«Праздники и фестивали»	13	
2	«Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»	12	Контрольная работа
3	«Очевидное-невероятное»	12	
4	«Современные технологии»	12	Контрольная работа
5	«Литература и искусство»	12	
6	«Город и горожане»	12	Контрольная работа
7	«Проблемы личной безопасности»	12	
8	«Трудности»	13	Контрольная работа
9	Обобщающее повторение	4	
	ИТОГО	102	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<i>Модуль 1 «Праздники и фестивали»</i>	13ч		
1.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»	1	04.09	
2.	Отработка лексики по теме «Праздники»	1	06.09	
3.	Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки»	1	07.09	
4.	Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях	1	11.09	
5.	Определительные придаточные предложения	1	13.09	

6.	Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»	1	14.09	
7.	Словообразование – прилагательные и причастия. Лексические упражнения	1	18.09	
8.	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки»	1	20.09	
9.	Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День студентов»	1	21.09	
10.	Развитие навыков чтения и аудирования «День памяти»	1	25.09	
11.	Развитие навыков письменной речи	1	27.09	
12.	Повторение лексического материала.	1	28.09	
13.	Повторение. Обобщение.	1	02.10	
	Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» (12 ч.)	12 ч.		
14.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»	1	04.10	
15.	Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»	1	05.10	
16.	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»	1	09.10	
17.	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места	1	11.10	
18.	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера».	1	12.10	
19.	Словообразование – сущ от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	1	16.10	
20.	Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании»	1	18.10	
21.	Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»	1	19.10	
22.	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»	1	23.10	
23.	Контрольная работа.	1	25.10	
24.	Анализ контрольной работы .Лексико-грамматические упражнения	1	26.10	
25.	Лексико-грамматические упражнения	1	08.11	
	Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	12ч.		
26.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	1	09.11	
27.	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	1	13.11	
28.	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время	1	15.11	

29.	Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы	1	16.11	
30.	Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы	1	20.11	
31.	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	1	22.11	
32.	Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»	1	23.11	
33.	Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках»	1	27.11	
34.	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»	1	29.11	
35.	Лексико-грамматические упражнения	1	30.11	
36.	Повторение. Обобщение.	1	04.12	
37.	Лексико-грамматические упражнения	1	06.12	
	Модуль 4 «Современные технологии»	12 ч		
38.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	1	07.12	
39.	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC»:	1	11.12	
40.	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего	1	13.12	
41.	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии»	1	14.12	
42.	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»	1	18.12	
43.	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги.	1	20.12	
44.	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий»	1	21.12	
45.	Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России»	1	25.12	
46.	Контрольная работа .	1	27.12	
47.	Лексико-грамматические упражнения	1	28.12	
48.	Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»	1	10.01	
49.	Повторение лексико– грамматического материала.	1	11.01	
	Модуль 5 «Литература и искусство»	12ч		
50.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	1	15.01	
51.	Отработка лексики по теме «Виды музыки»	1	17.01	
52.	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных	1	18.01	

53.	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. Фильмы»	1	22.01	
54.	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»	1	24.01	
55.	Словообразование – глаголы с приставками. Лексические упражнения. Предлоги.	1	25.01	
56.	Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир»	1	29.01	
57.	Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	1	31.01	
58.	Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец»	1	01.02	
59.	Лексико-грамматические упражнения	1	05.02	
60.	Повторение. Обобщение.	1	07.02	
61.	Повторение лексического материала.	1	08.02	
	Модуль 6 «Город и горожане»	12 ч		
62.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	1	12.02	
63.	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»	1	14.02	
64.	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»	1	15.02	
65.	Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.	1	19.02	
66.	Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места»	1	21.02	
67.	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги.	1	22.02	
68.	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	1	26.02	
69.	Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль»	1	28.02	
70.	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологические, безопасные виды транспорта»	1	29.02	
71.	Лексико-грамматические упражнения	1	04.03	
72.	Контрольная работа.	1	06.03	
73.	Анализ контрольной работы.	1	07.03	
	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	12 ч		
74.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	1	11.03	
75.	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»	1	13.03	
76.	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия	1	14.03	
77.	Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы	1	18.03	

78.	Развитие навыков письменной речи- «Полезьа и вред компьютерных игр»	1	20.03	
79.	Словообразование . Лексические упражнения. Предлоги.	1	21.03	
80.	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животныеСША»	1	01.04	
81.	Развитие навыков чтения и аудирования «Решение проблем: телефон доверия»	1	03.04	
82.	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об Основах личной безопасности и самообороны»	1	04.04	
83.	Лексико-грамматические упражнения	1	08.04	
84.	Повторение лексического материала.	1	10.04	
85.	Повторение. Обобщение.	1	11.04	
	Модуль 8 «Трудности»	13 ч		
86.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»	1	15.04	
87.	Отработка лексики по теме «Риски»	1	17.04	
88.	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь	1	18.04	
89.	Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы	1	22.04	
90.	Развитие навыков письменной речи- «Заявление о приеме на работу»	1	24.04	
91.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	1	25.04	
92.	Развитие навыков чтения и аудирования «ХеленКеллер»	1	27.04	
93.	Развитие навыков чтения и аудирования «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»	1	02.05	
94.	Развитие навыков чтения и аудирования«Вызов Антарктиды»	1	06.05	
95.	Лексико-грамматические упражнения.	1	08.05	
96.	Контрольная работа.	1	13.05	
97.	Анализ контрольной работы.	1	15.05	
98.	Развитие навыков чтения и аудирования.	1	16.05	
99.	Обобщающее повторение. Обобщающее повторение	4 ч 1	20.05	
100.	Развитие навыков поискового чтения.	1	22.05	
101.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1	23.05	
102.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	1	25.05	