

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснокутская средняя общеобразовательная школа» Боковского района

РАССМОТРЕНО

школьным методическим
объединением учителей

Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР


Кругликова Е.Р.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Краснокутская СОШ"
Боковского района

С.Е. Кумова

Приказ № 201 от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

по английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее, 11 класс

Общее количество часов 102

Количество часов в неделю 3

Учитель иностранного языка Хромова Валентина Владимировна
квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Иностранные языки. Москва, Просвещение, 2010

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Программа разработана на основе

- требований ФГОС среднего общего образования 2008 г.;
- примерная программа среднего общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010.
- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя-предметника МБОУ « Краснокутская СОШ» Боковского района;
- учебного плана МБОУ « Краснокутская СОШ» Боковского района на 2023-2024 учебный год в рамках реализации БУП – 2008;
- УМК «Английский в фокусе 11 » Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение)

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

Федеральный базисный учебный план на изучение английского языка в 11 классе отводит 3 часа в неделю, всего 102 уроков.

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующей **цели**:

Смена видов деятельности обусловлена **основной целью обучения** иностранному языку – научить **коммуникативной компетенции**, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Курс реализует следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;

- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Задачи программы:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В рамках реализации предмета « Английский язык» в 11 классе осуществляется профориентационная работа в урочной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Работа по учебно-методическому комплексу признана обеспечить достижение личностных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка:

Личностные результаты

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;
- формировать потребность в самовыражении, социальном признании;
- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.

Предметные результаты

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики.

-ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

-ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики;

ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE).

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие тексты (микромONOлоги) с употреблением формул речевого этикета.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.

Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;

ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.

Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом.

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.

Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Метапредметные

Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.

Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.

Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.

Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.

Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).

Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 11 КЛАСС.(102ч .)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 и 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, **с конструкцией** *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, **эмфатических конструкций типа** *It's him who ..., It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков формирования навыков распознавания причастия и глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I и Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little! a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atleast, intheend, however, etc.*).

Содержание предмета

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом.	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт	15

Осмотр достопримечательностей)	«Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
--------------------------------	---	--

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур о ка	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	13ч		
1.	Вводный урок	1	01.09	
2.	Изучение лексики по теме: Отношения	1	05.09	
3.	Грамматика: времена групп Present	1	07.09	
4.	Чтение текста: Дружба, отношения.	1	08.09	
5.	Лексика по теме: Черты характера .	1	12.09	
6.	Культура. Национальности.	1	14. 09	
7.	История : Викторианские семьи.	1	15. 09	
8.	Введение и активизация лексики по теме: Зелёная упаковка.	1	19. 09	
9.	Закрепление лексического материала.	1	21. 09	
10.	Грамматика.Времена.	1	22. 09	
11.	Повторение грамматического материала.	1	26. 09	
12.	Лексико- грамматические упражнения .	1	28. 09	
13.	Обобщение и повторение материала.	1	29. 09	
	Модуль 2 Если есть желание, то найдется возможность.	11ч.		
14.	Введение лексики по теме: Была бы охота – заладится любая работа	1	03.10	
15.	Лексика по теме :Проблемы молодёжи	1	05.10	
16.	Грамматика « Придаточные цели, придаточные результата».	1	06.10	
17.	Работа над текстом Ш. Бронте «Джейн эйр».	1	10.10	
18.	Навыки письма: Неформальное и полужформальное письмо	1	12.10	
19.	Развитие навыков монологической речи.	1	13.10	

20.	Тренировка лексики по теме: « анатомия человека».	1	17.10	
21.	Введение и активизация лексики по теме: «Зелёная упаковка».	1	19.10	
22.	Контрольная работа.	1	20.10	
23.	Повторение лексического материала.	1	24.10	
24.	Повторение грамматического материала.	1	26.10	
	Модуль 3 Ответственность	12 ч.		
25.	Введение лексики по теме: « Ответственность».	1	27.10	
26.	Отработка лексики по теме: « Ответственность».	1	07.11	
27.	Грамматика: Форма инфинитива безto.	1	09.11	
28.	Грамматика: Форма инфинитива безto.	1	10.11	
29.	Работа с текстом Диксон « великие планы».	1	14.11	
30.	Навыки письма: сочинение – размышление .	1	16.11	
31.	Достопримечательности Америки.	1	17.11	
32.	Работа с текстом : Моё право.	1	21.11	
33.	Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку.	1	23.11	
34.	Контрольная работа по теме: <i>Ответственность</i>.	1	24.11	
35.	Анализ контрольной работы.	1	28.11	
36.	Повторение грамматического материала.	1	30.11	
	МОДУЛЬ 4 Опасность.	11ч.		
37.	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме«Несмотря ни на что».	1	01.02	
38.	Болезни.Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	1	05.12	
39.	Страдательный залог.	1	07.12	
40.	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	1	08.12	
41.	Твен « Приключения Т.Сойера».Понимание основного содержания отрывка из произведения.	1	12.12	
42.	Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1	14.12	
43.	«Ф. Найтингейл»История Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	1	15.12	
44.	Загрязнение воды.Чтение текста с извлечением нужной информации,	1	19.12	

	аудирование.			
45.	Повторение грамматического материала.	1	21.12	
46.	Лексико-грамматические упражнения .	1	22.12	
46.	Повторение лексического материала.	1	26.12	
	МОДУЛЬ 5 /Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	13		
47.	Жизнь на улице.Введение и первичное закрепление лексики .Чтение текста.	1	28.12	
48.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.	1	29.12	
49.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	1	09.01	
50.	Письма-предложения, рекомендации.Ознакомление с планом написания письма.	1	11.01	
52.	Письма-предложения, рекомендации.Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	12.01	
53.	География .Анализ способов словообразования.	1	16.01	
54.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	1	18.01	
55.	Зелёные пояса.Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	1	19.01	
56.	Чтение текстов.	1	23.01	
57.	Повторение грамматического материала.	1	25.01	
58.	Повторение лексического материала.	1	26.01	
59.	Лексико – грамматические упражнения .	1	30.01	
60.	Обобщение и повторение материала .	1	01.02	
	МОДУЛЬ 6 Общение. (Средства массовой коммуникации)	15	02.02	
61.	В космосе.Чтение и лексика.	1		
62.	Аудирование. СМИ.	1	06.02	
63.	Косвенная речь.	1	08.02	
64.	Урок чтения. Литература Д. Лондон «Белый Клык».	1	09.02	
65.	Урок аудирования. Литература Д. Лондон «Белый Клык».	1	13.02	
66.	Письмо.Эссе «За и против».	1	15.02	
67.	Культуроведение. Языки Британских островов.	1	16.02	
68.	Экология. Загрязнение океана. Урок чтения.	1	20.02	
69.	Экология. Загрязнение океана.Урок аудирования.	1	22.02	
70.	Лексико –грамматические упражнения .	1	27.02	

71.	Повторение грамматического материала.	1	29.02	
72.	Обобщение и повторение материала.	1	01.03	
73.	Контрольная работа по теме: СМИ.	1	05.03	
74.	Анализ контрольной работы.	1	07.03	
78.	Грамматика.Условные предложения.	1	19.03	
79.	Лексико- грамматические упражнения.	1	21.03	
80.	Урок чтения. Р. Киплинг «Если...».	1	22.03	
81.	Официальные письма.Электронные письма.	1	02.04	
82.	Письма личного характера.	1	04.04	
83.	Повторение грамматического материала.	1	05.04	
84.	Повторение лексического материала.	1	09.04	
85.	Экология. Урок чтения.	1	11.04	
86.	Лексико-грамматические упражнения .	1	12.04	
87.	Обобщение и повторение материала.	1	16.04	
	МОДУЛЬ 8 Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	15 ч	18.04	
88.	Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1		
89.	Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1	19.04	
90.	Грамматика. Инверсия.	1	23.04	
91.	Грамматика. Наречия.	1	25.04	
92.	Урок чтения. Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера».	1	26.04	
93.	Письмо Любимые места. Статья.	1	02.05	
94.	Культуроведение.Искусство.	1	03.05	
95.	Чтение и лексика.Заповедные места планеты.	1	07.05	
96.	Аудирование и устная речь.Путешествия.	1	14.05	
97.	Контрольная работа по теме: Путешествия	1	16.05	
98.	Повторение лексического материала.	1	17.05	
99.	Повторение грамматического материала.	1	21.05	
100	Обобщающее повторение	1	23.05	
101	Обобщающее повторение	1	24.05	
102	Обобщающее повторение	1	25.05	