

Утверждено
Педагогическим советом
МОУ «Краснокутская СОШ»
Протокол № 1 от 25.08.2013 г.



Д. П. Утверждаю
документ директор МОУ «Краснокутская СОШ»
Е. Р. Кругликова
Приказ № 143 от 01.09.2013 г.

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МОУ «Краснокутская СОШ»

I. Общие положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (СОК) в школе.

1.2. Практическое осуществление СОК строится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ростовской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОК

2.1. Основные функции СОК:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования,
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью; информирование о развитии образования в школе.

Школа:

- организует проведение процедур мониторинга

- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей
- создает систему внутришкольного мониторинга;
- организует внутреннее методическое сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога.

2.2. Целью СОК является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами СОК являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля;

3.2. Организационная структура СОК включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, Совет школы и родительский комитет школы.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,

определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

3.2.3. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации СОК, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально - технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам;
- высокая квалификация педагогов (подтверждаемая в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов СОК и особенностями используемых школой оценочных процедур.

Под оценкой качества образования понимается комплекс мер, включающий содержание оценки и процедуры оценки. Характер процедур оценки напрямую вытекает из содержания оценки.

4.2. Объектами СОК являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. СОК включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях.

4.4. Реализация СОК осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления: аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проверенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в регламенте.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.7. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в ходе:

- единого государственного экзамена (для всех выпускников 11 классов);
- новой формы итоговой аттестации в 9 классе (для всех выпускников);
- тестирования всех учащихся начальной школы (4 класс);
- социологического мониторинга качества воспитательной деятельности.

4.8. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. СОК предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. СОК обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества

образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся:

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы в Интернете.

Регламент оценки качества образования

Критерий качества	Показатели	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки
Уровень усвоения общеобразовательных программ	Процент успеваемости обучающихся в текущем учебном году (в разрезе каждого предмета)на ступенях начального, основного и среднего образования	Администрация школы	Учащиеся 2-11 классов	Анализ документации
	Количество и % обучающихся, освоивших общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования в текущем году на «4» и «5» (в разрезе каждого предмета) –качество знаний	Администрация школы	Учащиеся 2-11 классов	Анализ документации
	Средний тестовый балл, полученный выпускниками 9, 11 классов на ЕГЭ и новой форме по соответствующему предмету	Районный центр тестирования	Учащиеся 9, 11 классов	Экзамен
	Количество и % учащихся, подтвердивших и повысивших годовые отметки по предмету по отношению к результатам ЕГЭ, новой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.	Районный центр тестирования	Учащиеся 9,11 классов	Экзамен
	Наличие динамики учебных достижений учащихся (сравнительный анализ результатов вводного, промежуточного, итогового контроля) – административные	Администрация школы	Учащиеся 2-11 классов	Адм. к/р

	контрольные работы.			
Уровень сформированности мотивации к учебной деятельности	Количество и % учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д..	Администрация школы.	Учащиеся 2-11 классов	Анализ документации
	Количество и % обучающихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях (школьного, районного уровня из общего числа учащихся).	Администрация школы	Учащиеся 2-11 классов	Анализ документации
	Количество и % учащихся, охваченных дополнительным образованием по предмету (кружок, факультатив, элект. курс и др.)	Администрация школы	Учащиеся 1-11 классов	Анализ документации
	Количество и % учащихся, сохранивших хорошие и отличные отметки при переходе из 4-го в 5-й класс, из 5-го в 6-й класс, из 6-го в 7-й класс, из 7-го в 8-й класс, из 8-го в 9-й класс, из 9 в 10 класс, из 10 в 11 класс.	Администрация школы	Учащиеся 4-11 класса	Анализ документации
	Число учащихся состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН ОВД.	КДНиЗП и ПДН ОВД	учащиеся	Анализ документации
	Число учащихся состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН ОВД, вовлеченных в систему дополнительного образования	администрация	учащиеся	Анализ документации
	Количество и % учащихся, включенных во внеклассные мероприятия	Администрация школы	учащиеся	Анализ документации
Эффективность использования материально-технических условий	Обеспеченность учебниками библиотечного фонда (в расчете на одного ученика по ступеням образования)	Администрация школы	Фонд учебников	Анализ документации
	Обеспеченность	Админист	Статистич	Анализ

	компьютерной техникой (количество обучающихся на 1 современный компьютер)	рация школы	еские показатели	документации
	Создание условий для работы учащихся в ИНТЕРНЕТе	Администрация школы	Статистические показатели	Анализ документации
	% ОУ, материальная база которого соответствует современным требованиям образовательного процесса, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, лицензионным требованиям и нормативам (мебель, тепловой режим, световой режим)	Орган надзора	Материально-техническая база ОУ, заключения Роспотребнадзора, Госпожнадзора.	Экспертиза
Оценка кадрового потенциала ОУ, эффективность деятельности педагогов	Наличие высшего образования	Администрация школы	Педагогический коллектив	Анализ документации
	Наличие высшей (первой) квалификационной категории	Администрация школы	Свидетельство о прохождении курсов переподготовки	Анализ документации
	Доля учителей пенсионного возраста	администрация	учителя	Анализ докуметации
	Наличие курсовой переподготовки по профилю преподаваемого предмета	Администрация школы	Свидетельство о прохождении курсов переподготовки	Анализ документации
	Наличие курсовой переподготовки по использованию информационных технологий в учебном процессе	Администрация школы	Свидетельство о прохождении курсов переподготовки	Анализ документации
	Использование ИКТ, здоровьесберегающих,	Администрация	Справки по	Анализ документаци

	других современных педагогических технологий в образовательном процессе	школы	результатам контроля	ии
	Создание и апробация собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе	Администрация школы	Методические и дидактические разработки	Анализ документации
	Степень участия педагогов в работе МО	Руководители МО	Протоколы МО	Анализ документации, наблюдения
Комфортность образовательного процесса	Средняя наполняемость классов по ступеням обучения	Администрация школы	Отчеты	Анализ документации
	Число и % учащихся, охваченных горячим питанием	Администрация школы	учащиеся	Анализ документации
	Наличие (отсутствие) ОУ, где выявлены нарушения прав участников образовательного процесса (обращения граждан, жалобы и др.)	учредитель	Администрация школы	Анализ документации
	Доля классов в школе с расписанием уроков, которое соответствует всем требованиям СанПин	Администрация школы	учащиеся	Анализ документации
Адаптивность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся	Количество учащихся, осваивающих общеобразовательные программы по индивидуальным учебным планам	Администрация школы	Приказы о переводе	Анализ документации
	Наличие учащихся (число и %), на ступени основного и среднего общего образования по очной форме, переводимых на иную форму обучения по неуспеваемости	Администрация школы	учащиеся	Анализ документации
	Наличие учащихся (число и %) отчисленных из класса за нарушение	Администрация школы	учащиеся	Анализ документации

	Устава, успеваемости			
Степень открытости системы образования	Количество и % родителей, удовлетворенных качеством образования в школе	Администрация школы	родители	Анализ документации
	Количество и % обучающихся, удовлетворенных качеством образования	Администрация школы	учащиеся	Анкетирование
Доступность общего образования	Охват населения соответствующей возрастной группы начальным общим, основным общим образованием.	Администрация школы	Население от 6,5 до 18 лет	Анализ документов